

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство Науки и Образования Республики Хакасия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Совхакасская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке»
для обучающихся 2 - 3 классов

с. Советская Хакасия, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» 2,3 классы составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, с учетом федеральной рабочей программы образования и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке для 2,3 классов/ Предметная линия учебников для школ с русским языком обучения 1-2 классы А.Н.Балгазиной и др., 3-4 классы - Л.И.Челтыгмашевой, Н.А.Толмашовой и др., -Абакан: Хакасское книжное издательство им.В.М.Торосова, 2019-2020г.г., Основной образовательной программы НОО МБОУ ЛСОШ-1. Рабочая программа рассчитана: 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс – 1 час в неделю.

Хакасский язык – национальный язык хакасского народа. Хакасский литературный язык сохраняется в первую очередь в хакасской литературе, через которую осуществляется приобщение к хакасской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (хакасском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения хакасской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (хакасском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (хакасском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (хакасский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Республике Хакасия, определяют линию связи литературного чтения на родном (хакасском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и хакасской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях хакасского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки, тахпахи), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков хакасской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (хакасского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих **целей:**

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на хакасском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на хакасском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству хакасского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

Содержание обучения во 2 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей хакасской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахпахи, притчи.

Хакасские народные сказки о животных, притчи: «Абанаң көрік» (Медведь и бурундук). «Аба паза күске» (Медведь и мышь). Притча «Хыйға» оолах» («Умный» мальчик).

Литература разных народов России, доступные для восприятия обучающимися. Сопоставление хакасских и других народных сказок.

Алтайская народная сказка, «Чүс сағыс» (Сто умов) (перевод В.В. Угдыжекова). Литовская народная сказка, «Соохнаң Сооғыцах» (Мороз и Морозец) (перевод В.В. Угдыжекова). Н.Н. Носов «Кирек чарадығ» (Правильное решение) (отрывок из повести «Весёлая семейка») (перевод А.А. Кокова). Нравоучительные басни детям Л.Н. Толстого: «Пабазы паза ооллары» (Отец и сыновья), «Адай паза аның көлегі»

(Собака и её тень), «Обезьяна паза горох» (Обезьяна и горох) (перевод С.Е. Карачаков). Рассказы для детей К.Д. Ушинского: «Ікі салда» (Два плуга), «Хада – тарғынчах, алынча эрістіг» (Вместе – тесно, врозь – скучно) (перевод С.И. Чаркова).

Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии её детьми. Изображение жизни трудового народа по отрывкам из произведений.

Н.Е. Тиников «Школада» (В школе) (отрывок из повести «Первый хлеб»).

Г.Г. Казачинова «Айас» (Аяс) (отрывок из сборника рассказов «Ребята нашего аала»).

А.А. Халларов «Уучам» (Бабушка) (отрывок из рассказа «Вкус хлеба»).

Л.Н. Толстой «Ала парыс паза адайыцах» (Лев и собачка), «Тимірнең халас таапчалар» (Хлеб добывают железом) (перевод М.Н. Чебодаева).

Стихотворения о природе, о детях, для детей, об окружающем его мире.

Н.Т. Нербышев «Чайгы хоос» (Летняя картина), «Чистегес» (Ягодка), «Харыцах» (Снежок).

М.Е. Кильчичаков «Хулуныцах» (Жеребёночек), «Чылтыстар» (Звёздочки), «Турналар» (Журавли).

Е.П. Тыгдымаева «Тиинічек» (Белочка), «Хайчыцах» (Маленький хайджи), «Мискечек» (Грибочек).

Т.Ф. Казанаева «Парыс» (Барс), «Хосхар» (Горный козёл), «Хуну» (Росомаха).

Г.Г. Казачинова «Наа школа» (Новая школа), «Сыбы-сыбыцах» (Ёлка-ёлочка), «Чирібіс-ибібіс» (Земля – наш дом).

И.М. Костяков «Тааннар» (Грачи), «Парчығас» (Скворчонок).

А.С. Пушкин «Хысхы иртен» «Зимнее утро» (перевод В.Г. Майнашева).

Детские песни – школьникам.

И.Ф. Боргояков «Сурнағастар» (Сосульки), «Ай сілии» (Лунная красавица), (музыка И.Ф. Боргоякова).

Г.Г. Казачинова «Флагычам» (Мой флажок) (музыка Н.В. Катаевой), «Часхы» (Весна) (музыка Н.В. Катаевой и И.Ф. Боргоякова).

Содержание обучения в 3 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей хакасской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм хакасского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Хакасские народные игры. Поговорки, загадки, скороговорки.

Волшебные, бытовые, сказки о животных: «Пүөр паза өскічектер» (Волк и козлята), «Теертпек» (Колобок).

Стихотворения хакасских поэтов для детей.

М.Е. Кильчичаков, стихотворения детям: «Тиинічек» (Белочка), «Хозанах» (Зайчишка), «Порсығас» (Барсучок).

И.М. Костяков, маленькие стихотворения детям: «Пызочах» (Бычок), «Адайах» (Собачка), «Паҕацах» (Лягушонок), «Парчыҕас» (Скворчонок).

Н.Е. Тиников «Чахайахтар» (Подснежники).

В.Г. Майнашев «Чахайах күні» (Праздник цветов), «Сығырайлар» (Снегири).

Г.В. Кичеев «Иртен» (Утром), «Ўгрэнчее» (Ученику).

Паин Саа «Күнічек» (Солнышко), «Чайғы» (Лето), «Суучах» (Реченька).

Знакомство с басней.

Л.И. Чебодаева «Аң-хустардаңар» (О животных).

И.П. Топоев «Пасхаçыл голубок» (Необыкновенный голубок).

Н.Е. Тиников «Питуктар» (Петухи).

Произведения хакасских писателей для детей. Рассказы.

И.М. Костяков «Хамностың хузурии» (Хвост выдры), «Пустағы кииктер» (Косули на льду).

И.П. Топоев «Пулан» (Лось), «Түлгүчек» (Лисичка), «Чаапчатхан харның сарыны» (Песенка снежинок).

Л.В. Костякова «Артастаң Картас» (үзік) (Артас и Картас) (отрывок).

Т.Н. Балтыжаков «Кем суғда чуртапча?» (үзік) (Кто живёт в воде?) (отрывок).

Литература разных народов. Сопоставление. Сравнение.

В.В. Бианки «Хузурухтар» (Хвосты) (отрывок).

Л.Н. Толстой «Оттағы арчы хайдағ поладыр?» (Какая роса бывает на траве?).

Периодические издания для детей. Литературно-художественный журнал «Кунічек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (хакасском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хакасской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хакасском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;
читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);
строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;
проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;
выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;
находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;
инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;
иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);
определять тему прослушанного текста;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста;
высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;
выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);
называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;
различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;
инсценировать фрагменты прозаических текстов;
создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;
иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Тематическое планирование по литературному чтению на хакасском языке

Тематическое планирование по литературному чтению на хакасском языке

2 класс. 34ч. «Литературнай хыгырыг»-А.Н.Балгазина, М.Н.Саражакова,- Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2019 (1 час)

№	Наименование раздела и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Олғаннарға ойыннар.		2ч			
1.1.	День Хакасского языка.			Посещение выставки школьного музея, информационного стенда. Флешмоб «Хакас тілі – төреен тілім»	
1.2.	Ойын – сананыстар. Игры и потешки для детей.1ч			Ойын – сананыстар: «Алдым-салдым...», «Пеет, пеет...», «Сөснең ойнааны», «Хоор, хоор...», «Питі, ситі...». Ойнап полары. Чтение на скорость	
Раздел 2. Аң – хустарның ырлары.		1			
2.1.	Аң – хустарның ырлары. Саасханның сыыды. Күскецектің сыыды. Ұғуның ыры.Пүөр сыыды. Ыро сарығ хустың ыры. Хормачы хозаннын ыры.			Ан-хустарнын сарыннарын сарнап поларга. Техника чтения	(Чонни) – интернеттен, «Айланыс» өме - «Хозан сыыды»
Раздел 3. Чоннын паспин путкен сарыхтары.		3			
3.1.	Устное народное творчество. Сөспектер.			Чоннын угредігліг чоохтарынан танызары. «Пір піс, ікі іңе», «Пілдім, пілдім – піле чома...»	Ресурсы изучения хакасского языка он-лайн. 1.Dzen.ru «Изучаем хакасский язык» 2. https:// khakastili.ru (канал посвящен изучению хакасского языка. Видеоуроки по хакасскому языку для начинающих. Обширная подача материала по языковым вопросам, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско-русский, русско-хакасский/ 4. электронный корпус хакасского языка 5. канал на ютубе «Хакасский язык» https://www.youtube.com/playlist?list /57 уроков для начинающих/ 6. группа ВКонтакте
3.2.	Таптырғастар. Загадки.				
3.3.	Табырах чоохтаныстар. Скороговорки.				
Раздел 4. Нымахтар.		2			
4.1. 4.2.	Хакасские народные сказки. Сказка «Медведь и бурундук. Абанаң көрік». Сказка «Медведь и Мышь. Аба паза күске». Сказка – притча «Умный мальчик. Хыйға оолах»			Нымахтар. «Абанаң көрік»-хакас чонының нымағы. «Аба паза күске»- хакас чонының нымағы. «Хыйға оолах» - чон чооғынаң. Нымах оңағның правилозын пілерге. Нымахтарны кизекти хығырары, сидік сөстерні чарыдары. Нымахтарны «Тас чурек», «Атыгчы оол», «Хара паар», аннан даа пасха книгалардан хығырып аларга. Сынга, сыдамахха, угреніп пілісті посха алгыдарга паза коннін чарыдарга кустенерге.	
Раздел 5. Лев Толстой олғаннарға.		2			
5.1. 5.2.	«Пабазы паза ооллары» - басня. «Адай паза аның көлегі». «Обезьяна паза горох» - басня.			Авторнын чайаачы чуртазынан танызары. Ир пала полары нимедең пасталчатханынаңар чоохтазығ. Ханалчостар. Хоос	
Раааздел 6. К.Ушинский олғаннарға.		1			

6.1.	«Ікі салда». «Хада – тарғынчах, алынча - эрістіг».			Авторнын чайаачы чуртазынан танызары. Тогыстанар соспектер.	«Изучаем хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. практика аудирования. Хакасское радио 8. Телевидение ГТРК РХ 9. канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. ресурс «Сайты на хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11 ресурс – блоги на хакасском языке
Раздел 7. Олғаннарға кибелістер.		5			
7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5.	Кибеліс ритм ползыинаң, кибірли чоллап, чайаан тоғыс полчатханын көзідері. Кибелісті хығырып, содержаниезін чарыдары. Сөстерге сиргек хайыг салары. Нербышев К. «Чайғы хоос», «Чистегес», «Харыцах». Кильчичаков М. «Хулуныцах», «Чылтыстар», «Турналар». Тыгдымаева Е. «Тиинічек», «Хайчыцах», «Мискечек». Казанаева Т. «Парыс», «Хосхар», «Хуну». Казачинова Г. «Сыбы - сыбыцах», «Чирібіс – ибібіс». Костяков И. «Тааннар», «Парчығас». Пушкин А. «Хысхы иртен» - тілбестеен В.Майнашев.				
Раздел 8. Олғаннарға сарыннар.		2			
8.1. 8.2.	«Сурнағастар» - сөстері паза көө И.Ф.Боргояковти. «Айсілии» - сөстері паза көө И.Ф.Боргояковти. «Флагычаам» - сөстері Г.Г.Казачиновани, көө Н.Катаевани. «Часхы» - сөстері Г.Г.Казачиновани, көө Н.Катаевани, И.Боргояковти.			Выступление на сцене школьного актового зала: Песни «Сурнағастар», «Айсілии». Песни «Флагычаам», «Часхы».	
Раздел 9. Олғаннарға чоохтар.		8			
9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5. 9.6. 9.7. 9.8.	Тиников Н. Рассказ «В школе». Тайдана и мои достижения в школе. Толстой Л. Рассказ «Лев и собачка». Казачинова Г. Рассказ «Айас». Толстой Л. Рассказ «Из железа хлеб добывают». Халларов А. Рассказ «Моя бабушка». «Бабушки» - репродукции			Тиников Н. «Школада. Пастағы тамах» - улуғ чоохтаң үзік. Толстой Л. «Ала парыс паза адайыцах» - полған нима. Казачинова Г.«Айас» - «Пістің аалның олғаннары» чоохтаң үзік. Толстой Л. «Тимірнең халас таапчалар». Халларов А. «Уучам» - «Халас тадии» чоохтаңүзік. «Уучалар» - репродукции М.Бурнакова и Н.Кобьльцова..	
Раздел 10. Аймах чонның литературазынаң.		6ч			
10. 110 .2 10. 3	Носов Н. «Нужное решение. Кирек чарадығ». Сказка народов Литва«Мороз и Морозко.Соохнаң Сооғыцах». Сказка народов Алтая «Сто мыслей. Чұс сағыс».			Аймах чонның литературазынаң таныстырары. Носов Н. «Кирек чарадығ» - «Көгліг семьяцах» чоохтаң үзік». Соохнаң Сооғыцах» - Литва чонының нымағы. «Чұс сағыс» - Алтай чонының нымағы. Чтение на скорость	

10. 4 10. 5 10. 6					
Раздел 11. Урок - сыныхтаг. Урок – марыҕлас.		2ч		Техника чтения	
11. 1 11. 2	Промежуточная аттестация. Урок – марыҕлас. Урок - сыныхтаг.		1	М.Е.Кильчичаков, И.П.Топоев. Чир-суубыстын когчїлерї. Позыңны сыныхта. А.В.Килижеков. Кїчїг туңмаа сыйых иткен кїзї. Урок-сыныхтаг. Урок – марыҕлас. Библиотекада «Кўнїчек», «Тигїр хуры» тергїлернең тузаланып, аймах кибелїстер ўгрєнерге, кроссвордтар пїгерге. Посха сағынып аларҕа.	
	Итого	34ч	1		

Тематическое планирование по хакасской литературе. 3 класс. 34ч. «Литературнай хыҕырыҕ»-Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова, Н.А.Толмашова,- Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2020 (1 час)

№	Наименование раздела и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Олҕаннарҕа чон ойыннары.		3ч		Кинденїң тузазы. Хакас тїлї – тїреен тїл. Ўгрєнїстїң тузазы. Хазых ойыны. Сохыр сїок ойын. Позымны сыныхтапчам «Хакас чонының ойыннары» темача. Класста олҕаннарнан хада ойнап корерге.	Ресурсы изучения хакасского языка он-лайн. 1.Dzen.ru «Изучаем хакасский язык» 2. https:// khakastili.ru (канал посвящен изучению хакасского языка. Видеоуроки по хакасскому языку для начинающих. Обширная подача материала по языковым вопросам, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско-русский, русско-хакасский/ 4. электронный корпус
1.1. 1.2. 1.3.	Хакасские народные игры. Игра в «Хазых». Хакасские народные игры. Сохыр сїок. Проверяю себя по теме «Хакасские народные игры».				
Раздел 2. Устное народное творчество. Чонның паспин пўткен сарыхтары.		4		Чоннын угредїглїг чоохтарынан танызары. Сїспектер. Таптырҕастар.Табырах чоохтаныстар. «Пїр пїс, кїкїңе», «Пїлдїм, пїлдїм – пїле чома...» . Собїреде тузаланчатхан утертїстернї, ойын сананыстарны, табырах чоохтаныстарны, таптырҕастарны паза аннан даа пасхаларын, сагысха кїрїп, чыып, класста иртер айтысха тимненерге.	
2.1. 2.2.	Пословицы. Сїспектер. Загадки. Таптырҕастар				
2.3. 2.4.	Скороговорки. Табырах чоохтаныстар. Проверяем себя по теме «Устное народное творчество»				
Раздел 3. Нымахтар. Сказки.		6			
3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	Сказки. Кадышев С.П. «Парбанах Тораат». Хакасская народная сказка. «Ворона и лягушка. Харҕанаң паҕа». Русская народная сказка «Волк и козлята. Пўўр паза Ёскїчектер». Алтайская народная сказка «Теертпек». Проверяем себя по теме «Сказки».			Нымахтар. Кадышев С.П. «Парбанах Тораат» - хакас чонының нымаҕы. «Харҕанаң паҕа» - хакас чонының нымаҕы. «Пўўр паза Ёскїчектер» - орыс чонының нымаҕы. «Теертпек» - Алтай чонының нымаҕы. Позымны сыныхтапчам «Нымахтар» темача.	

Раздел 4. Олғаннарға кибелістер. Стихи для детей.		7			хакасского языка 5. канал на ютубе «Хакасский язык» https://www.youtube.com/playlist?list=57 уроков для начинающих/ 6. группа ВКонтакте «Изучаем хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. практика аудирования. Хакасское радио 8. Телевидение ГТРК РХ 9. канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. ресурс «Сайты на хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11 ресурс – блоги на хакасском языке
4.1.	Стихи для детей. Кильчичаков М.Е.			Олғаннарға кибелістер. Авторларнын чайаачы чуртазынан танызары (М.Е.Кильчичаковтын, И.М.Костяковтын, Н.Е.Тиниковтын, В.Г.Майнашевтин, Г.В.Кичеевтин, А.А.Баиновтын). Кильчичаков М.Е. «Чатхан», «Хомыс», «Хозанах», «Тиинічек», «Түлгүчек». Костяков И.М. «Пызоцах», «Пагацах».Тиников Н.Е. «Чахайахтар». Майнашев В.Г. «Чахайах күні», «Сығырайлар».Кичеев Г.В. «Ирген», «Үгрәнчее».Баинов А.А (Паин Саа) «Чиит петугас хысхырча», «Чайгы», «Харыцахты кем хасча». Поэмыны сыныхтапчам «Олғаннарға кибелістер» темача. Кибелісті үгрән саларга.	
4.2.	«Чатхан».				
4.3.	Костяков И.М. «Теленочек», «Лягушечка».				
4.4.	Тиников Н.Е. «Цветочки».				
4.5.	Майнашев В.Г. «День цветов», «Снегири».				
4.6.	Кичеев Г.В. «Утром», «Ученику».				
4.7.	Баинов А.А «Молодой Петушок кричит». Проверяем себя по теме «Стихи для детей».				
Раздел 5. Баснялар.		2			
5.1.	Басни. Л.И.Чебодаева «Кошечка и собачка».			Баснялар. Чебодаева Л.И. «Хоосхацахнаң адайах», «Таңағас». Поэмыны сыныхтапчам «Баснялар» темача. Иптiг хығырары. Ханалчостар алай басня тимнеп саларга. Басняның хынған кизегiн чоохтиры.	
5.2.	«Курочка». Проверяем себя по теме «Басни».				
Раздел 6. Олғаннарға чоохтар. Рссказы для детей.		7			
6.1.	И.М.Костяков. Рассказ «Хвост выдры».			Текстті толдыра паза хысхацахти чоохтап полары; -пирiлген хоос тексттiң ады паза öдн сöстер хоостыра текстте нимедеңер чоох парчатханын сизiнерi; -үгретчi текст хығырчатхан хоостыра алай хығырығ тоозылған соонда, сурығларға нандыр полары; -пирiлген хоосча үгретчiнiң пользиинаң 4-5 чоохтағлығ текст пүдiр полары паза аны пас полары; -хығырған текст хоостыра, паспин паза пазып, хоос матырдаңар чоох пүдiр полары; -матырның öдн хылиинаңар чоох апар полары паза ағаа паалағ пир полары.	
6.2.	И.М.Костяков. Рассказ «Олени на льду».				
6.3.	И.П.Топоев. Рассказ «Лось».				
6.4.	И.П.Топоев. Рассказы «Лисичка», «Песенка падающего снега».				
6.5.	Л.В.Костякова. Рассказ «Саша - гость».				
6.6.	Т.Н.Балтыжаков. Рассказ ы «Рыбы Хакасии», «Таймень Хариус». Проверяем себя по теме «Рассказы для детей».				
6.7.					
Раздел 7. Творчество разных народов.		3ч			
7.1.	Л.Н.Толстой. Рассказ «Какой бывает роса на траве?».			Аймах чоннарның чайаачызынан таныстырары. Толстой Л.Н. «Оттағы арчы хайдағ поладыр». Бианки В.В. «Хузурухтар». Поэмыны сыныхтапчам «Аймах чоннарның чайаачызы» темача.	
7.2.	В.В. Бианки «Хвосты». Проверяем себя по теме «Творчество разных народов».				
7.3.					
Раздел 8. Хоза хығырығ. Дополнительное внеклассное чтение.		2			
8.1.	Хакасские народные сказки.		1	Хоза хығырығ. «Öркечекнең Күскечек» - хакас чонынын нымағы. Добров И.М. «Сарығ Сеекнең Ат». Тиников Н.Е. «Питуктар». Топоев И.П. «Пасхаçыл Голубок». Нербышев К.Т. «Хозанах», «Адайах». Казачинва Г.Г. «Пүөр сиспезiн». Сугоракова К. «Чибиçектер», «Хуча», «Хара паар». Тюкпеев А. «Кем пiлче?».	
8.2.	Сыныхтағлығ тоғыс - промежуточная аттестация в конце учебного года				
				Паин Саа «Пулуттар». Янгулова В. «Içеме хабасчам». Казанаева Т.Ф. «Киик», «Кöрик», «Порсых», «Тиин», «Хабан», «Хозанах». Класста нимес хығырығ.(Үгретчiнiң көргенiнең)	

	Итого	34	1		
--	-------	----	---	--	--

<p>Полезные ссылки: 1) nbdrx.ru 2) khakastili.ru/glavnaya/ 3) web.archive.org 4)khakas. altaica.ru 5) dict.khakbooks.ru 6) palatili.ru 7) tuttifrom24.wixsite.com</p>	<p>8) http://library.rhsu.ru 9) школа22.абакан.рф 10) khakniiyali.ru 11) gazeta19.ru 12) news.myseldon.com 13) rus4all.ru 14) ipk19.ru institute sveden struct ...</p>
---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634642

Владелец Журавлева Юлия Валентиновна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026