Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство Науки и Образования Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Совхакасская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» для обучающихся 2 - 3 классов

с. Советская Хакасия, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» 2,3 классы составлена на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, с учетом федеральной рабочей программы образования и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе рабочей программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке для 2,3 классов/ Предметная линия учебников для школ с русским языком обучения 1-2 классы А.Н.Балгазиной и др., 3-4 классы - Л.И.Челтыгмашевой, Н.А.Толмашовой и др., -Абакан: Хакасское книжное издательство им.В.М.Торосова, 2019-2020г.г., Основной образовательной программы НОО МБОУ ЛСОШ-1. Рабочая программа рассчитана: 2 класс – 1 час в неделю,3 класс – 1 час в неделю.

Хакасский язык – национальный язык хакасского народа. Хакасский литературный язык сохраняется в первую очередь в хакасской литературе, через которую осуществляется приобщение к хакасской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (хакасском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения хакасской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (хакасском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (хакасском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (хакасский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Республике Хакасия, определяют линию связи литературного чтения на родном (хакасском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и хакасской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи; литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность обучающихся; круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях хакасского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки, тахпахи), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков хакасской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (хакасского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (хакасском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на хакасском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на хакасском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству хакасского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

Содержание обучения во 2 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей хакасской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительновыразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, считалки, скороговорки, тахпахи, притчи.

Хакасские народные сказки о животных, притчи: Абанаң кöрiк» (Медведь и бурундук). «Аба паза кÿске» (Медведь и мышь). Притча «Хыйға» оолах» («Умный» мальчик).

Литература разных народов России, доступные для восприятия обучающимися. Сопоставление хакасских и других народных сказок.

Алтайская народная сказка, «Чус сағыс» (Сто умов) (перевод В.В. Угдыжеков)а. Литовская народная сказка, «Соохнаң Сооғычах» (Мороз и Морозец) (перевод В.В. Угдыжекова). Н.Н. Носов «Кирек чарадығ» (Правильное решение) (отрывок из повести «Весёлая семейка») (перевод А.А. Кокова). Нравоучительные басни детям Л.Н. Толстого: «Пабазы паза ооллары» (Отец и сыновья), «Адай паза аның кöлегі»

(Собака и её тень), «Обезьяна паза горох» (Обезьяна и горох) (перевод С.Е. Карачаков). Рассказы для детей К.Д. Ушинского: «Ікі салда» (Два плуга), «Хада – тарғынчах, алынча эрістіг» (Вместе – тесно, врозь – скучно) (перевод С.И. Чаркова).

Произведения (или их отрывки) о жизни народа, о восприятии её детьми. Изображение жизни трудового народа по отрывкам из произведений.

- Н.Е. Тиников «Школада» (В школе) (отрывок из повести «Первый хлеб»).
- Г.Г. Казачинова «Айас» (Аяс) (отрывок из сборника рассказов «Ребята нашего аала»).
- А.А. Халларов «Уучам» (Бабушка) (отрывок из рассказа «Вкус хлеба»).
- Л.Н. Толстой «Ала парыс паза адайыцах» (Лев и собачка), «Тимірнең халас таапчалар» (Хлеб добывают железом) (перевод М.Н. Чебодаева).

Стихотворения о природе, о детях, для детей, об окружающем его мире.

- Н.Т. Нербышев «Чайғы хоос» (Летняя картина), «Чистегес» (Ягодка), «Харычах» (Снежок).
- М.Е. Кильчичаков «Хулунычах» (Жеребёночек), «Чылтыстар» (Звёздочки), «Турналар» (Журавли).
- Е.П. Тыгдымаева «Тиинічек» (Белочка), «Хайчычах» (Маленький хайджи), «Мискечек» (Грибочек).
- Т.Ф. Казанаева «Парыс» (Барс), «Хосхар» (Горный козёл), «Хуну» (Росомаха).
- Г.Г. Казачинова «Наа школа» (Новая школа), «Сыбы-сыбычах» (Ёлка-ёлочка), «Чирібіс-ибібіс» (Земля наш дом).
- И.М. Костяков «Тааннар» (Грачи), «Парчығас» (Скворчонок).
- А.С. Пушкин «Хысхы иртен» «Зимнее утро» (перевод В.Г. Майнашева).

Детские песни – школьникам.

- И.Ф. Боргояков «Сурнағастар» (Сосульки), «Ай сілии» (Лунная красавица), (музыка И.Ф. Боргоякова).
- Г.Г. Казачинова «Флагычам» (Мой флажок) (музыка Н.В. Катаевой), «Часхы» (Весна) (музыка Н.В. Катаевой и И.Ф. Боргоякова).

Содержание обучения в 3 классе

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей хакасской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм хакасского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3—4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Хакасские народные игры. Поговорки, загадки, скороговорки.

Волшебные, бытовые, сказки о животных: «Пуур паза оскічектер» (Волк и козлята), «Теертпек» (Колобок).

Стихотворения хакасских поэтов для детей.

М.Е. Кильчичаков, стихотворения детям: «Тиинічек» (Белочка), «Хозанах» (Зайчишка), «Порсығас» (Барсучок).

И.М. Костяков, маленькие стихотворения детям: «Пызочах» (Бычок), «Адайах» (Собачка), «Пағачах» (Лягушонок), «Парчығас» (Скворчонок).

Н.Е. Тиников «Чахайахтар» (Подснежники).

В.Г. Майнашев «Чахайах кÿні» (Праздник цветов), «Сығырайлар» (Снегири).

Г.В. Кичеев «Иртен» (Утром), «Ўгренцее» (Ученику).

Паин Саа «Кӱнічек» (Солнышко), «Чайғы» (Лето), «Суучах» (Реченька).

Знакомство с басней.

Л.И. Чебодаева «Аң-хустардаңар» (О животных).

И.П. Топоев «Пасхачыл голубок» (Необыкновенный голубок).

Н.Е. Тиников «Питуктар» (Петухи).

Произведения хакасских писателей для детей. Рассказы.

И.М. Костяков «Хамностың хузурии» (Хвост выдры), «Пустағы кииктер» (Косули на льду).

И.П. Топоев «Пулан» (Лось), «Тÿлгÿчек» (Лисичка), «Чаапчатхан харның сарыны» (Песенка снежинок).

Л.В. Костякова «Артастаң Картас» (ÿзік) (Артас и Картас) (отрывок).

Т.Н. Балтыжаков «Кем суғда чуртапча?» (ÿзік) (Кто живёт в воде?) (отрывок).

Литература разных народов. Сопоставление. Сравнение.

В.В. Бианки «Хузурухтар» (Хвосты) (отрывок).

Л.Н. Толстой «Оттағы арчы хайдағ поладыр?» (Какая роса бывает на траве?).

Периодические издания для детей. Литературно-художественный журнал «Кунічек», литературно-художественный журнал «Тигір хуры»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (хакасском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами хакасской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорногои художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (хакасском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными

возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о

прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью

учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе; выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению; приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание; различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности; находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов; инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений; иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (хакасском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения; читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста;

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Тематическое планирование по литературному чтению на хакасском языке Тематическое планирование по литературному чтению на хакасском языке 2 класс. 34ч. «Литературнай хығырығ»-А.Н.Балгазина, М.Н.Саражакова,- Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2019 (1 час)

No	Наименование раздела и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Разд	ел 1. Олғаннарға ойыннар.	2ч			
1.1.	День Хакасского языка.			Посещение выставки школьного музея, информационного стенда. Флешмоб «Хакас тілі – тöреен тілім»	
1.2.	Ойын – сананыстар. Игры и потешки для детей.1ч			Ойын – сананыстар: «Алдым-салдым», «Пеет, пеет», «Сöснең ойнааны», «Хоор, хоор», «Питі, ситі». Ойнап полары. Чтение на скорость	
Разд	ел 2. Аң – хустарның ырлары.	1			
2.1.	Аң – хустарның ырлары. Саасханның сыыды. Кÿскечектің сыыды. Ўгÿнің ыры.Пÿÿр сыыды. Ыро сарығ хустың ыры. Хормачы хозаннын ыры.			Ан-хустарнын сарыннарын сарнап поларга. Техника чтения	(Чонни) – интернеттен, «Айланыс» öме - «Хозан сыыды»
Разд	ел 3. Чоннын паспин путкен сарыхтары.	3			
3.1.	Устное народное творчество. Сöспектер.			Чоннын угредігліг чоохтарынан танызары. «Пір піс, ікі іңе», «Пілдім, пілдім – піле чома…»	Ресурсы изучения хакасского языка он-лайн.
3.2.	Таптырғастар. Загадки.				1.Dzen.ru «Изучаем хакасский язык» 2. https:// khakastili.ru
3.3.	Табырах чоохтаныстар. Скороговорки.				(канал посвящен изучению хакасского языка.
Разд	ел 4. Нымахтар.	2			Видеоуроки по хакасскому языку для
4.1. 4.2.	Хакасские народные сказки. Сказка «Медведь и бурундук. Абанаң кöрік». Сказка «Медведь и Мышь. Аба паза кÿске». Сказка – притча «Умный мальчик. Хыйға оолах»			Нымахтар. «Абанаң кöрiк»-хакас чонының нымағы. «Аба паза кÿске»- хакас чонының нымағы. «Хыйға оолах» - чон чооғынаң. Нымах оңнағның правилозын пілерге. Нымахтарны кизекти хығырары, сидік сöстерні чарыдары. Нымахтарны «Тас чурек», «Атыгчы оол», «Хара паар», аннан даа пасха книгалардан хыгырып аларга. Сынга, сыдамахха, угреніп пілісті посха алгыдарга паза коннін чарыдарга кустенерге.	начинающих. Обширная подача материала по языковым вопросвм, лингвистике, грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасско-русский,
Разд	ел 5. Лев Толстой олғаннарға.	2			русско-хакасский/ 4. электронный корпус хакасского языка
5.1. 5.2.	«Пабазы паза ооллары» - басня. «Адай паза аның кöлегі». «Обезъяна паза горох» - басня.			Авторнын чайаачы чуртазынан танызары. Ир пала полары нимедең пасталчатханынаңар чоохтазығ. Ханалчостар. Хоос	5. канал на ютубе «Хакасский язык» https:// www.yotube.com/playlist? list /57 уроков для
Paaa	здел 6. К.Ушинский олғаннарға.	1			начинающих/ 6. группа ВКонтакте

6.1.	«Ікі салда». «Хада – тарғынчах, алынча - эрістіг». гл 7. Олғаннарға кибелістер.	5	Авторнын чайаачы чуртазынан танызары. Тогыстанар соспектер.	«Изучаем хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/
Таздо	31 7. Om annapra knocsnerep.			7. практика аудирования.
7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5.	Кибеліс ритм полызиинаң, кибірли чоллап, чайаан тоғыс полчатханын кöзідері. Кибелісті хығырып, содержаниезін чарыдары. Сöстерге сиргек хайыг салары. Нербышев К. «Чайғы хоос», «Чистегес», «Харычах». Кильчичаков М. «Хулунычах», «Чылтыстар», «Турналар». Тыгдымаева Е. «Тиинічек», «Хайчычах», «Мискечек». Казанаева Т. «Парыс», «Хосхар», «Хуну». Казачинова Г. «Сыбы - сыбычах», «Чирібіс – ибібіс». Костяков И. «Тааннар», «Парчығас». Пушкин А. «Хысхы иртен» - тілбестеен В.Майнашев.			Хакасское радио 8. Телевидение ГТРК РХ 9. канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/ 10. ресурс «Сайты на хакасской уеспубликанской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11 ресурс — блоги на хакасском языке
Разде	ел 8. Олғаннарға сарыннар.	2		
8.1. 8.2.	«Сурнағастар» - сöстері паза кöö И.Ф.Боргояковти. «Айсілии» - сöстері паза кöö И.Ф.Боргояковти. «Флагыцаам» - сöстері		Выступление на сцене школьного актового зала: Песни «Сурнағастар», «Айсілии». Песни «Флагыцаам», «Часхы».	
	Г.Г.Казачиновани, кöö Н.Катаевани. «Часхы» - сöстері Г.Г.Казачиновани, кöö Н.Катаевани, И.Боргояковти.			
Разде	л 9. Олғаннарға чоохтар.	8		
9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5. 9.6. 9.7. 9.8.	Тиников Н. Рассказ «В школе». Тайдана и мои достижения в школе. Толстой Л. Рассказ «Лев и собачка». Казачинова Г. Рассказ «Айас». Толстой Л. Рассказ «Из железа хлеб добывают». Халларов А. Рассказ «Моя бабушка». «Бабушки» - репродукции	6ч	Тиников Н. «Школада. Пастағы тамах» - улуғ чоохтаң ўзік. Толстой Л. «Ала парыс паза адайычах» - полған ниме. Казачинова Г.«Айас» - «Пістің аалның олғаннары» чоохтаң ўзік. Толстой Л. «Тимірнең халас таапчалар». Халларов А. «Уучам» - «Халас тадии» чоохтаңўзік. «Уучалар» - репродукции М.Бурнакова и Н.Кобыльцова	
	, er drii i			
10. 110 .2 10. 3	Носов Н. «Нужное решение. Кирек чарадығ». Сказка народов Литва«Мороз и Морозко.Соохнаң Сооғычах». Сказка народов Алтая «Сто мыслей. Чÿс сағыс».		Аймах чонның литературазынаң таныстырары. Носов Н. «Кирек чарадығ» - «Кöглiг семьячах» чоохтаң ÿзiк». Соохнаң Сооғычах» - Литва чонының нымағы. «Чÿс сағыс» - Алтай чонының нымағы. Чтение на скорость	

10. 4 10. 5 10. 6				
Раздел 11. Урок - сыныхтаг. Урок – марығлас.	2ч		Техника чтения	
11. Промежуточная аттестация.		1	М.Е.Кильчичаков, И.П.Топоев. Чир-суубыстын когчілері.	
1 Урок – марығлас. Урок - сыныхтаг.			Позыңны сыныхта. А.В.Килижеков. Кічіг туңмаа сыйых иткен	
11.			кізі. Урок-сыныхтаг. Урок – марығлас. Библиотекада «Кÿнічек»,	
2			«Тигір хуры» тергілернең тузаланып, аймах кибелістер ўгренерге,	
			кроссвордтар пöгерге. Посха сағынып аларға.	
Итого	34ч	1	1	

Тематическое планирование по хакасской литературе. 3 класс. 34ч. «Литературнай хығырығ»-Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова, Н.А.Толмашова,- Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2020 (1 час)

No	Наименование раздела и тем	Всего	Контрольные	Практические работы	Электронные
	программы		работы		(цифровые)
					образовательные
					ресурсы
Раздел	1. Олғаннарға чон ойыннары.	3ч		Кинденің тузазы. Хакас тілі – тöреен тіл. Ӱгреністің тузазы.	
1.1. 1.2. 1.3.	Хакасские народные игры. Игра в «Хазых». Хакасские народные игры. Сохыр сööк. Проверяю себя по теме «Хакасские народные игры».			Хазых ойыны. Сохыр сööк ойын. Позымны сыныхтапчам «Хакас чонының ойыннары» темача. Класста олганнарнан хада ойнап корерге.	Ресурсы изучения
	2. Устное народное творчество. Чонның н пÿткен сарыхтары.	4		Чоннын угредігліг чоохтарынан танызары. Сöспектер. Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. «Пір піс, ікі іңе», «Пілдім,	- хакасского языка он-лайн. 1.Dzen.ru «Изучаем хакасский язык»
2.1. 2.2.	Пословицы. Сöспектер. Загадки. Таптырғастар			пілдім – піле чома…». Собіреде тузаланчатхан утертістерні, ойын сананыстарны, табырах чоохтаныстарны, таптыргастарны паза аннан даа пасхаларын, сагысха киріп, чыып, класста иртер	2. https:// khakastili.ru (канал посвящен изучению хакасского языка.
2.3. 2.4.	Скороговорки. Табырах чоохтаныстар. Проверяем себя по теме «Устное народное творчество»			айтысха тимненерге.	Видеоуроки по хакасскому языку для начинающих. Обширная подача материала по языковым
Раздел	3. Нымахтар . Сказки.	6			вопросвм, лингвистике,
3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.	Сказки. Кадышев С.П. «Парбанах Тораат». Хакасская народная сказка. «Ворона и лягушка. Харғанаң паға». Русская народная сказка «Волк и козлята. Пÿÿр паза Öскіҷектер». Алтайская народная сказка «Теертпек». Проверяем себя по теме «Сказки».			Нымахтар. Кадышев С.П. «Парбанах Тораат» - хакас чонының нымағы. «Харғанаң паға» - хакас чонының нымағы. «Пўўр паза Öскічектер» - орыс чонының нымағы. «Теертпек» - Алтай чонының нымағы. Позымны сыныхтапчам «Нымахтар» темача.	грамматике, хакасской литературе, журналистике 3. Сайты по грамматике хакасского языка/хакасский словарь онлайн/хакасскорусский, русско-хакасский/ 4. электронный корпус

Раздел	4. Олғаннарға кибелістер. Стихи для детей.	7			хакасского языка
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6.	Стихи для детей. Кильчичаков М.Е. «Чатхан». Костяков И.М. «Теленочек», «Лягушечка». Тиников Н.Е. «Цветочки». Майнашев В.Г. «День цветов», «Снегири». Кичеев Г.В. «Утром», «Ученику». Баинов А.А «Молодой Петушок кричит». Проверяем себя по теме «Стихи для детей».			Олғаннарға кибелістер. Авторларнын чайаачы чуртазынан танызары (М.Е.Кильчичаковтын, И.М.Костяковтын, Н.Е.Тиниковтын, В.Г Майнашевтін, Г.В.Кичеевтің, А.А.Баиновтын). Кильчичаков М.Е. «Чатхан», «Хомыс», «Хозанах», «Тиинічек», «Тулгучек». Костяков И.М. «Пызочах», «Пағачах».Тиников Н.Е. «Чахайахтар». Майнашев В.Г. «Чахайах куні», «Сығырайлар».Кичеев Г.В. «Иртен», «Угренчее».Баинов А.А (Паин Саа) «Чиит петуғас хысхырча», «Чайғы», «Харычахты кем хасча». Позымны сыныхтапчам «Олганнарга кибелістер» темача. Кибелісті угрен саларга.	5. канал на ютубе «Хакасский язык» https:// www.yotube.com/playlist? list /57 уроков для начинающих/ 6. группа ВКонтакте «Изучаем хакасский язык»//есть визуальный набор карточек по хакасской лексике/ 7. практика аудирования.
	5. Баснялар.	2			Хакасское радио
5.1. 5.2.	Басни. Л.И.Чебодаева «Кошечка и собачка». «Курочка». Проверяем себя по теме «Басни».			Баснялар. Чебодаева Л.И. «Хоосхачахнаң адайах», «Таңағас». Позымны сынхтапчам «Баснялар» темача. Иптіг хыгырары. Ханалчостар алай басня тимнеп саларға. Басняның хынған кизегін чоохтиры.	8. Телевидение ГТРК РХ 9. канал «Солбан»//практиковаться аудированию хакасской речи/
Раздел	6. Олғаннарға чоохтар. Рссказы для детей.	7			10. ресурс «Сайты на
7.1.	И.М.Костяков. Рассказ «Хвост выдры». И.М.Костяков. Рассказ «Олени на льду». И.П.Топоев. Рассказ «Лось». И.П.Топоев. Рассказы «Лисичка», «Песенка падающего снега». Л.В.Костякова. Рассказ «Саша - гость». Т.Н.Балтыжаков. Рассказ ы «Рыбы Хакасии», «Таймень Хариус». Проверяем себя по теме «Рассказы для детей».	3ч		Текстті толдыра паза хысхачахти чоохтап полары; -пирілген хоос тексттің ады паза ööн сöстер хоостыра текстте нимедеңер чоох парчатханын сизінері; -ÿгретчі текст хығырчатхан хоостыра алай хығырығ тоозылған соонда, сурығларға нандыр полары; -пирілген хоосча ÿгретчінің полызиинаң 4-5 чоохтағлығ текст пÿдір полары паза аны пас полары; -хығырған текст хоостыра, паспин паза пазып, хоос матырдаңар чоох пÿдір полары; -матырның ööн хылиинаңар чоох апар полары паза ағаа паалағ пир полары. Аймах чоннарның чайаачызынан таныстырары. Толстой Л.Н.	хакасском языке»- ресурс хакасской республиканской газеты «Хакас чирі» //khakaschiry.ru 11 ресурс — блоги на хакасском языке
7.2. 7.3.	траве?». В.В. Бианки «Хвосты». Проверяем себя по теме «Творчество разных народов».			«Оттағы арчы хайдағ поладыр». Бианки В.В. «Хузурухтар». Позымны сыныхтапчам «Аймах чоннарның чайаачызы» темача.	
Раздел	8. Хоза хығырығ. Дополнительное	2			
	ассное чтение.				
8.1.	Хакасские народные сказки. Сыныхтағлығ тоғыс - промежуточная аттестация в конце учебного года		1	Хоза хығырығ. «Öркечекнең Kÿскечек» - хакас чонынын нымағы. Добров И.М. «Сарығ Сеекнең Ат». Тиников Н.Е. «Питуктар». Топоев И.П. «Пасхачыл Голубок». Нербышев К.Т. «Хозанах», «Адайах». Казачинва Г.Г. «Пÿÿр сиспезін». Сугоракова К. «Чибічектер», «Хуча», «Хара паар». Тюкпеев А. «Кем пілче?». Паин Саа «Пулуттар». Янгулова В. «Ічеме хабасчам». Казанаева Т.Ф. «Киик», «Кöрік», «Порсых», «Тиин», «Хабан», «Хозанах». Класста нимес хығырығ.(Ÿгретчінің кöргенінең)	

Итого	34	1	

Полезные ссылки: 1) nbdrx.ru	8) http://library.rhsu.ru
2) khakastili.ru/glavnaya/	9) школа22.абакан.рф
3) web.archive.org	10) khakniiyali.ru
4)khakas. altaica.ru	11) gazeta19.ru
5) dict.khakbooks.ru	12) news.myseldon.com
6) palatili.ru 7) tuttifrom24.wixsite.com	13) rus4all.ru 14) ipk19.ru institute sveden struct